

賞	研究主題	研究副題	分野	種別	学校名	職名	氏名
最優秀賞	幼稚園と小学校を滑らかに接続させるためのスタートカリキュラムの在り方	一園児と児童の交流活動と幼小合同研修会を通してー	生活科	個人	納場小	教諭	毛利 康孝
優秀賞	自分の思いや考えを文章に書く力を育てる国語科学習の在り方	一単元全体にかかわる課題解決的な言語活動を通してー	国語	共同	野田小	教諭	菊田 源夫 外全職員
	数学的な思考力・表現力を育む算数科学習指導の在り方	一第5学年「単体量あたりの大きさ」における互いに考えを表現し伝え合う活動を通してー	算数	個人	下吉影小	教諭	菊池 歩美
優良賞	人とかわかり、他者にはたらきかけながら社会的・職業的自立を促すキャリア教育の在り方	一共に学び、支え合う集団づくりを目指した教育活動の実践を通してー	キャリア教育	共同	小川北中	教諭	藤田 則男 他全職員
	一人一人が確かな学力を身に付ける算数科学習指導の在り方	一児童同士がつながり合い意欲的に取り組む授業の工夫（ともに聴き合える授業）～	算数	共同	玉里北小	教諭	全職員
	一人一人が主体的に運動に取り組み、基本的な技能を身に付けた生徒を育成する保健体育科学習の在り方	一中学校第1学年「バスケットボール」における学習内容の工夫を通して～	保健体育	個人	小川南中	教諭	直江 良雄
	Q-Uを生かし、誰もが居心地の良い学級をめぐす手立ての在り方	一小学年高学年「道徳」「学級活動」の授業及び帰りの会の取り組みを通して～	学級経営	個人	納場小	教諭	加藤 美奈
	児童が意欲的に読書活動に取り組む学校図書館教育の在り方	一読書環境の整備と読書活動推進の工夫を通してー	図書館教育	個人	堅倉小	教諭	和田 亜由未
佳作	健康に生きるために、主体的に行動（課題解決）する児童の育成	一歯と口の健康づくりの実践をとおしてー	保健	個人	橋小	養護教諭	野口 友里恵
	算数的活動の工夫を通して表現力を育てる授業の在り方		算数	共同	橋小	教諭	松田 修二
	「学びの連続性」が実現する、生活科学習活動の在り方		生活科	個人	羽鳥小	教諭	石井 聡
	アクティブラーニングを導入した授業改善とその指導法の在り方	一「学び合い」「関わり合い」を通じた指導を軸としてー	全教科	共同	玉里小	教諭	木村 雅子 他全職員
	主体的・協働的に学習に取り組む算数科学習指導の在り方	一第1学年の実践を通してー	算数	個人	上吉影小	教諭	大山 早苗
奨励賞	家族の在り方について考え、将来を展望しよりよい家族関係を築いていく技術・家庭科教育の在り方	一保育体験学習における気持ちの変容を通してー	技術・家庭科 (家庭分野)	個人	玉里中	教諭	植田 祥未
	美術科における生徒が主体的に取り組み、言語表現力を高めるための鑑賞学習の実践	一鑑賞学習の教材と授業展開の工夫を通してー	美術	個人	美野里中	教諭	成田 育恵
	読み物教材から道徳的価値を捉え、考えを深める授業づくり	一発問と板書の工夫ー	道徳	個人	堅倉小	教諭	大高 美季
	児童が主体的に取り組み、自分の思いや考えを表現できる算数科学習指導を目指して	一自力解決での支援を通してー	算数	個人	玉里東小	教諭	飯田 孝雄
	地域の自然や環境について探究することを通して、児童が主体的・協働的に学ぶ総合的な学習時間の学習の在り方		総合的な学習の時間	個人	羽鳥小	教諭	織田 実可子
	学校文化を創造する生徒会活動の展開	～活動の好循環をつくるための内発的動機付けに着目した支援の検証を通して～	特別活動 (生徒会活動)	個人	美野里中	教諭	林 幹男
	場面の様子について想像を広げながら読む力を育てる国語科の指導法	一小学校第2学年の文学的文章「お手紙」の読解におけるステップ学習を通してー	国語	個人	小川小	教諭	大曾根 佐江子
	事柄や根拠を明確にして自分の考えを表現する生徒を育成する作文指導の在り方	～中学校第1学年「根拠を明確にして書こう意見文」における説得力のある意見文を書くためのグッドモデルの提示を通して～	国語	個人	小川南中	教諭	安島 涼史
	総合的な学習の時間における地域の自然との繋がりを発見・構築する環境教育について	一ESDの視点を取り入れた、課題解決学習を通してー	総合的な学習の時間	個人	竹原小	教諭	廣田 和俊
	生徒が主体的に取り組む説明的文章の段階的指導の在り方	～「コンビニ弁当16万キロ」の筆者千葉保先生との特別授業を通して～	国語	個人	美野里中	教諭	林 幹男