

【成果が見られるところ】

○ ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いることについて、正答率は、ア90.3%（全国：90.0%）、イ85.6%（全国：83.6%）でした。

(A問題5)

5

古川さんは、ことわざの意味を辞書で調べて、ことわざカードを作っています。次の
イ に入ることわざの使い方の例として最も適切なものを、あとの1から3までの中からそれ
ぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

ア

三度目の正直

(意味)

一度や二度で思い通りにならなくても、三度目ではうまくいくものだ。

(使い方の例)

ア

1 どんなに得意なことでも、時には失敗することもあるよ。三度目の正直だよ。

2 多くのものを一度にやろうとするとうまくいかない。三度目の正直だね。

3 一本めと二本めのシユートは外れたけど、次は決まるよ。三度目の正直だよ。

もちほもち屋

(意味)

何事も、それぞれのせん門家や得意な人にまかせるのが一番だ。

(使い方の例)

イ

1 もちほもち屋と言うように、人の好みはいろいろで、しゅみはいろいろあった方がよい。

2 もちほもち屋と言うように、卓球たきゅうの審判しんぱんなら卓球クラブの友達にたのむ方がよい。

3 もちほもち屋と言うように、好きな作家の本を見つけたら時間を気にせず読んだ方がよい。

正答は、ア 3 , イ 2 です。

【成果が見られるところ】

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読んだり書いたりすることについて、正答率は（2）84.7%（全国：80.0%），（3）92.4%（全国：94.5%），（4）87.7%（全国：88.8%），（5）78.7%（全国：76.8%）（6）95.1%（全国：94.5%）でした。（A問題7）

4年生のみなさんへ

放送委員会

委員会活動の体験のお知らせ

1 日時 2月19日（月）～2月22日（木）
10時25分から10時45分まで

2 集合場所
多目的ルーム



3 参加 たいしょう⁽¹⁾
4年生の きぼう者⁽²⁾

4 申し込み 期限と申し込み方法⁽³⁾
・ 2月14日（水）までに申しこんでください。
・ 事務室前に申し込み用紙と箱が おいてあり⁽⁴⁾
ます。用紙にクラスと名前を書いて、箱に入れ⁽⁵⁾て
てください。

5 お願い
・ 当日は、全員が体験できるように、放送委員の
指示にしたがってください。⁽⁶⁾

7
———部の漢字の読みをひらがなで、
いに書きましょう。———部のひらがなを漢字で、
それぞれでいね

正答は、以下の通りです。

（2）希望 （3）きげん （4）じむしつ （5）置（いて） （6）しじ

ただし、（1）対象は、正答率45.8%（全国：42.0%）と大きな課題が見られました。

【課題が見られるところ】

△ 手紙の構成を理解し、後付けを書くことができることについて、正答率47.2%（全国：41.5%）でした。（A問題2二）

2

松本さんは、昔の人々のくらしに興味をもち、学校の近くにある歴史資料館へ行きました。その後、お世話になった資料館の山村さんに、お礼の手紙を書いています。次の【山村さんへの手紙】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【山村さんへの手紙】

緑が美しい季節となりました。先日はおいそがしいところ、歴史資料館を案内していただき、ありがとうございました。実際に資料館を見学することで、昔の人々のくらしについて考えることができました。

特に心に残っているのは、「昔のくらし体験コーナー」です。せっかく板を使ってあらうと、せんとく機だけでは落ちないようなよこれがきれいに落ちたのでびっくりしました。また、よこれを落とすには時間がかかり、うでがいたくなることを実感しました。今は自動でせんとくができて、その間に他の仕事をすることもできます。でも、昔はせんとく板を使い、長い時間をかけてせんとくをしていたことが、今回の見学を通して分かりました。

昔のくらしのよいところや大変なところを知ることができ、もっと調べてみたいくなりました。これからも、いろいろなことをわたしたちに教えてください。

| | | |
|---|---|---|
| ウ | ア | イ |
|---|---|---|

二 松本さんは、手紙の後付け（手紙の最後に付ける内容）を書こうとしています。【山村さんへの手紙】の **ア**・**イ**・**ウ** の中に入る内容の組み合わせとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- | | | | |
|---|---------|---------|---------|
| 1 | ア 自分の名前 | イ 日付 | ウ 相手の名前 |
| 2 | ア 日付 | イ 相手の名前 | ウ 自分の名前 |
| 3 | ア 相手の名前 | イ 日付 | ウ 自分の名前 |
| 4 | ア 日付 | イ 自分の名前 | ウ 相手の名前 |

正答は、4です。

2の誤答が16.0%（全国：22.0%）、3の誤答が27.1%（全国：25.8%）でした。この中には、自分の名前を手紙の最後に書くと考えていた児童もいたと考えられます。

【課題が見られるところ】

△ 目的や意図に応じ、必要な内容を整理して書くことについて、正答率は34.0%（全国：33.0%）でした。（B問題²三）

【アドバイス】

去年、わたしたちも緑のカーテンを作ったよ。おかげですずしい夏が過ごせたんだ。でも、水やりがとても大変だったなあ。

まず、毎朝水をやらないとすぐにかれてしまうんだ。朝、水やりをわすれて、昼休みにあわてて見に行ったらおれかけていたこともあったよ。

それから、大きな緑のカーテンを作るためには、たくさんの植木ばちに水をやる必要があるんだ。植木ばちの数はどのくらい大きな緑のカーテンを作るかで変わってくるよ。

水やりは大変だったけれど、すずしい夏が過ごせて、みんなも喜んでくれて本当にうれしかったなあ。

何かこまったことがあったらいつでも相談にのるよ。がんばって作ってね。



水やりに協力してくれる人をほ集めます

大きな緑のカーテンを作るためには水やりが大切です。しかし、水やりはとても大変です。なぜなら、

イ

このように水やりはとても大変なので、たくさんの人の協力が必要です。協力してくれる人はわたしたちに声をかけてください。ぜひいっしょに大きな緑のカーテンを完成させ、全校ですずしい夏を過ごしましょう。

三 森さんたちは、緑のカーテンを作ったことのある中学生からの「アドバイス」をもとに、「緑のカーテン作りへの協力のお願い」の中を書いています。次の「イ」の中の「イ」の内容を、あとの条件に合わせて書きましょう。

【緑のカーテン作りへの協力のお願い】

緑のカーテン作りへの協力のお願い
6年1組 森・中村・秋山

緑のカーテンとは

夏が来ると、教室が暑くなってこまったことはありませんか。わたしたちは、それを解決するために緑のカーテンを作ることになりました。

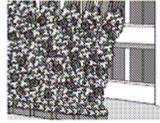
緑のカーテンとは、まどの外に植えたアサガオなどの植物で、日ざしをさえぎるようにしたものです。緑のカーテンを作ると教室をすずしくすることができます。

中には布のカーテンをしめればよいという人もいるかもしれませんが、しかし、緑のカーテンを使うと布のカーテンよりも室内の温度を下げるすることができます。例えば、『緑のカーテンを始めよう』という本には、「**ア**」と書かれています。緑のカーテンは、夏をすずしく過ごすためのくふうの一つなのです。

緑のカーテンの作り方

わたしたちは、できれば1階から3階までの全教室をおおうように緑のカーテンを作りたいと考えています。そこで、次のように作ろうと思っています。

- 1 大きな植木ばちを用意し、肥料と土を入れて1階に置く。
- 2 1階から3階までネットをはる。
- 3 アサガオの種をまく。
- 4 たくさんの水をやる。
- 5 一番太いつるが1mぐらいになったら先の芽を切る。
- 6 芽が分かれてのびてきたらネットにまきつける。
- 7 7月になったら肥料を追加する。



水やりに協力してくれる人をほ集めます

2 森さんたちは、「緑のカーテン」を作るため、同じ学年の友達に協力してほしいと思い、次の「緑のカーテン作りへの協力のお願い」を書いていきます。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

正答例は、以下です。

- ・ 毎朝水をやらないといけないし、大きな緑のカーテンを作るために、たくさんの植木ばちに水をやる必要があるからです。

「たくさんの植木ばちにみずをやること」を取り上げて書くことができている誤答が、29.6%（全国：25.7%）見られました。