

小川北義務教育学校グランドデザイン

校 訓

力をつけよう 心をみがこう 気力をもとう

学校教育目標

温かい心で人と関わり、未来を切り拓く
たくましい児童生徒の育成

本県の教育目標

ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう

じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う

郷土を愛し
協力しあう心を育てる

本市の教育目標

確かな学力と
たくましい体を持ち
郷土を愛する
こころ豊かな 人づくり

本市の教育理念

夢と希望を抱き
自らの明日を切り拓く
人づくり

目指す学校像

- 児童生徒が主体的に楽しく学ぶ学校
- 地域から信頼される魅力ある学校
- 教師がやりがいを感じる学校

目指す児童生徒像

- 学び合い磨き合い高め合う児童生徒
- 心豊かで一生懸命取り組む児童生徒
- 活力がありたくましい児童生徒

目指す教師像

- 児童生徒とともにある人間性豊かな教師
- 教育への情熱と使命感をもつ教師
- 信頼され、時代の要請に応える教師

9年間を見通した学びの継続・特色ある教育

*教科担任制と学び合いを核とした学習指導

- ・教職員の交流による一貫教育の推進
- ・さまざまな場面でのICTの積極的活用

*体験を重視した創意ある教育活動の推進

- ・児童生徒の思いを生かした地域貢献活動
- ・異学年交流を生かした教育活動の充実

*学校運営協議会と一体となった学校づくり

- ・地域と連携した人的・物的資源の積極的活用
- ・地域と連携した安全体制の構築

	学び合い磨き合い高め合う児童生徒	心豊かで一生懸命取り組む児童生徒	活力がありたくましい児童生徒
前期 (1~4年)	<p>自分や友達のよさを見つけ、 交友を広げ助け合える児童</p> <p>夢をもつ 自己認識期</p> <p>*主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり</p> <p><重点施策></p> <p>◎教科担任制の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前期課程からの段階的教科担任制の導入 ・専門性を生かした魅力ある授業の展開 <p>◎学び合いを取り入れた協働学習の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業スタイルや学習規律の共通実践 ・学習意欲を喚起する課題設定の工夫 ・自分の考えや思いを交流する場の設定 ・振り返りによる学びの定着 ・話し合い活動の工夫 	<p>思いやりの心を持ち、互いのよさを認め合える集団づくり</p> <p><重点施策></p> <p>○基本的生活習慣の定着と規範意識の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめの未然防止と早期発見・早期対応 ・家庭との連携 <p>○一人一人を大切にする教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個に応じた特別支援教育の充実 ・考え議論する道徳の授業の実践 ・人権フォーラム・思いやり集会の実施 ・マナーアップ運動の展開 ・合意形成のための話し合い活動の工夫 <p>◎自己肯定感、自己有用感の育成を図る特別活動の展開</p> <ul style="list-style-type: none"> ・創意ある表現活動 ・主体的な生徒会活動 ・リーダー学年を意識した活躍の場の設定 ・前期課程修了式の実施 ・発達段階に応じた地域貢献活動 	<p>健康で安全な生活のための生活習慣・運動習慣づくり</p> <p><重点施策></p> <p>○体力向上に向けた取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体力アップ月間の設定 ・体育の授業での補強運動の継続 ・縦割り班での体力アップメニューの工夫 <p>○系統的な健康教育の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発達段階に応じた歯磨き指導 ・がん教育・薬物乱用防止教室の実施 ・性教育・生きる教育の推進 ・「早寝・早起き・朝ごはん」の生活習慣の確立 ・栄養教諭と連携した食育指導 ・感染症予防の生活様式の確立 <p>◎自己管理能力の育成を目指した健康・安全教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・危機管理能力を育てる避難訓練の実施 ・SOSの出し方の指導 ・計画的な教育相談体制の確立 ・交通安全教室・防犯教室の開催 ・生きる教育・命の授業の実施 ・情報モラル教室の開催
中期 (5~7年)	<p>積極的に地域と関わり、よりよい生き方を考える児童生徒</p> <p>希望を掲げる 自己育成期</p> <p>○ICT教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思考を助ける手立てとなるICT活用 ・学習ツールとしてのICT活用 ・タブレットを活用した個別最適な学びの追究 ・プレゼンテーション力の養成 	<p>◎異学年交流を生かした魅力ある教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒会が企画・運営する縦割り班遊び ・前期課程の縦割り班清掃 ・9学年合同学校行事の実施 <p>○系統的なキャリア教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キャリアパスポートの活用 ・外部人材を活用した体験活動 ・幼児教育と前期課程教育の接続の工夫 	<p>◎学校運営協議会と連携した学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティとの協働による運動会 ・保護者や地域と連携した登下校の見守り ・危機意識をもった安全点検の実施
後期 (8・9年)	<p>未来を見据え、自己確立を目指す生徒</p> <p>大志を抱く 自己確立期</p> <p>○読書活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話し方教室」「こんぺいとう」の2団体との連携と縦割り班の活用 ・異学年交流による読み聞かせ活動 <p>○地域の人的・物的資源を活用した活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習ボランティアの積極的活用 ・地域の特色を生かした田畑の活用、農家や地域産業との連携、カルタづくり 		

小中一貫教育による学びの創造

- 生活科及び総合的な学習の時間を中心に地域学習を計画的に取り入れ、体験活動の充実とコミュニケーション力の育成を図る。
- 乗り入れ授業の充実並びに縦割り班清掃や交流及びブロック学年の長がリーダーシップを発揮できる各種行事の計画・実践に努める。

組織目標 スローガン

『よさを認め合う』 凡事徹底・何事も協力

知	徳	体
<p><グループ目標> 知</p> <p>○意欲をもち、学び合いを通して、自らの考えを深める。</p> <p><数値目標></p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業が分かる80% ○意見の交流が楽しい80% ○読書達成率80% ・前期課程50冊、後期課程20冊 	<p><グループ目標> 徳</p> <p>○人との関わりを通して、自己肯定感、自己有用感の育成を図る。</p> <p><数値目標></p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分によいところがある80% ○学校が楽しい90% ○思いやりをもって人と接することができる90% 	<p><グループ目標> 体</p> <p>○健康・安全教育を通して、自己管理能力や体力の向上を図る。</p> <p><数値目標></p> <ul style="list-style-type: none"> ○体力テストA+Bの割合60%以上 ○C+Dの割合15%以下 ○健康や安全に気を付けた生活90% ○「早寝・早起き・朝ごはん」の生活習慣90%

地域と一体となった学校づくり

- ・学校運営協議会との連携

教職員の資質向上の取組

- ・職員研修の充実

職場環境の整備

- ・働き方改革の推進

<校内研修課題>

教職員が一体となって、児童生徒の自己肯定感、自己有用感を育む指導のあり方

